

# 國軍廉潔教育課程綱要

## 壹、基本理念

廉潔，作為公共治理的重要價值，是政府施政得以獲得民眾信任與支持之基礎。廉潔教育旨在透過理性思辯的過程，涵容透明、參與、課責等公共行政價值，使學員瞭解軍人在民主社會之責任與定位，確保在其職涯均能持法守紀並貫通所學於公共服務，以建構堅實廉潔國軍，回應民眾對國防廉潔之期待與信賴。

## 貳、課程目標

- 一、深化學員民主法治素養與廉正意識。
- 二、強化學員對公共價值之理解，並能落實於公共服務。
- 三、型塑學員對組織廉潔目標之認同、承擔與展現。
- 四、建立國軍廉潔風氣，厚植國防整體戰力。

## 參、時數分配

廉潔教育各教育階段之最低授課時數，分配如下：

教育班隊	時數	教育對象
基礎教育	2	軍事學校或軍事訓練機構學生。
分科教育	4	兵科專長養成及訓練班隊學員。
進修教育	6	軍事學校或軍事訓練機構依官校或職類分設正規班、專業(專長)班學員。
深造教育	8	指揮參謀、戰略正規班或同等班隊學員。

註：授課時數訂定係依據「國軍軍事學校各教育階段『共同性一般課程及政治教育基準表』」，後續配合彈性調整之。

## 肆、課程主題

### 一、民主社會的軍人廉潔價值

(一)學習內涵：探討國家、公民社會與軍隊之間的關係，以確立軍隊對於人民和政府的「當責」，與推動國防政策和作為的「透明」。

(二)學習表現：

- 1、體認民主政治體系中軍人的定位與角色。
- 2、涵容並實踐公共行政的多元價值。
- 3、共同營造國防廉潔文化，以行動展現國軍新興氣象。

## 二、廉政與政策

(一)學習內涵：匯通國際反貪腐架構、我國國家廉政建設行動方案、本部廉政機制之運作，以及國防反貪之全球化思潮。

(二)學習表現：

- 1、認識國際反貪腐測量指標、我國與國軍之國際廉潔評價。
- 2、體認廉政需集眾人之力方能有所成，願意承擔並實現國防反貪倡廉的責任。
- 3、認識我國專責廉政機構與國軍廉政體制運作現況。

## 三、廉政法規

(一)學習內涵：介紹廉政相關之行政與刑事法規，及相關案例，包含公職人員財產申報法、公職人員利益衝突迴避法、遊說法及政治獻金法、刑法瀆職罪、貪污治罪條例、獎勵保護檢舉貪污瀆職辦法、國軍人員廉政倫理規範等，使學員知悉「依法行政」原則下應有之作為，並能據以落實。

(二)學習表現：

- 1、崇法守紀，將「依法行政」作為從事公務之最低要求。
- 2、熟悉貪瀆犯罪構成要件及法律效果。
- 3、遇有疑涉不法情事能適時向主官(管)或向政風、監察體系反映，勇於內部揭弊。

## 四、廉政風險與危機管理

(一)學習內涵：以違失案例之討論加深學員對高風險情境之認識，並能引導精進與改善內部管理流程與控制機制，及危機溝通、處理之能力，以建立更為透明、有效率的廉能治理環境。

(二)學習表現：

- 1、認知貪腐對個人及組織產生之危害，並能妥為應處。
- 2、辨識工作職場之風險事件，確保在道德兩難情境中依然能保持廉正態度。

- 3、建立內部控制制度，預先發掘單位潛存風險，並能提出適當建議以改善缺失、精進管理程序。

## 伍、實施要項

### 一、課程發展

廉政是民主政治的重要基石，廉潔教育作為反貪工作的一環，必須能與實務相結合，以裨益廉潔、透明、參與、課責等價值之體現。其課程發展應注意下列原則：

- (一)連貫性：廉潔教育的課程發展應有連貫性，著重知識的邏輯與結構，緊密結合學員的生活或職場經驗，並強化各教育階段的縱向連繫，以銜接工作職涯的發展需求。
- (二)銜接性：廉潔教育的課程發展應重視各階段的銜接性。基礎教育階段先著重新時代軍人定位與基礎法治與廉正觀念之建立；進修教育階段透過風險事件之辨識，增進創造性思考與問題解決能力；深造教育階段則強調理性思辨與整合，以宏觀視野建構國防組織廉潔目標。
- (三)差異性：廉潔教育的課程發展應考慮學員認知程度、職場環境及公務經驗之個別差異，規劃相應課程，針對各類學員進行適性教學。
- (四)實用性：廉潔是對國軍人員的基本要求，廉潔教育不僅在涵養個人廉正意識，更強調在職場上的應用與實踐。為達上述目的，應導入案例研析或情境演練等課程設計。

### 二、教學實施

教學活動設計應顧及學生的能力與需求，靈活採用各種有效的教學策略，並建立學員導向之教學方式，以達成教學目標。各階段之教學主題及教學方式建議如下：

教育班隊	教學內容	教學方式
基礎教育	民主社會的軍人廉正價值(10%) 廉政與政策(40%) 廉政法規(40%) 廉政風險與危機管理(10%)	班級教學 案例討論
分科教育	民主社會的軍人廉正價值(10%) 廉政與政策(20%) 廉政法規(50%) 廉政風險與危機管理(20%)	班級教學 案例討論
進修教育	民主社會的軍人廉正價值(20%) 廉政與政策(20%) 廉政法規(30%) 廉政風險與危機管理(30%)	專題探究 情境演練 個案研究
深造教育	民主社會的軍人廉正價值(30%) 廉政與政策(10%) 廉政法規(10%) 廉政風險與危機管理(30%) 重大廉政議題研析(20%)	專題探究 情境演練 個案研究

### 三、教學資源

國防部政風室為國軍廉潔教育業管單位，為推展廉潔教育，應結合各校(訓練中心)師資、國防部政策主管單位、法務部廉政署與民間專家學者研發多元且適切之教學資源。

(一)基本教材：區分總論、分論，章節編排如下：

章節		大綱
總論	壹、民主社會的軍人廉潔價值	一、公共行政價值
		二、民主的軍文關係
		三、軍事機關廉政情境的特性
	貳、廉政與政策	一、國際反貪腐趨勢與非政府組織

章節		大綱
		二、國際反貪腐測量指標
		三、我國專責廉政機構介紹
		四、國軍廉政體制運作現況
	參、廉政法規	一、法律規範及原理
		二、法規命令及行政規則
		三、其他
	肆、廉政風險與危機管理	一、常見涉弊態樣
		二、風險事件辨別及預防
		三、危機處理與溝通
分論	壹、政策類	
	貳、人事類	
	參、主財類	
	肆、作戰類	
	伍、採購類	
	陸、其他內部管理制度疏漏探討與精進	

## (二) 國防廉潔教育資源網

建置廉潔教育資源分享平臺，蒐集廉潔課程資料、法規及學術論文，並提供教師得依教育班隊及專長分科進行教學資源搜尋，以作為教師備課與充實相關知識之需，教師亦得上傳教案等資源，達到同儕學習與分享效果。

(三) 各校(訓練中心)得因應學員特質與需求、軍種兵科屬性等，自行編輯合適之教材及各種學習資源。

## 四、一般規定

(一) 廉潔教育屬新興公共行政範疇，為利教師掌握課程內容及發展學科專業素養，業管單位應提供教師研習或進修課程與機會，各校(訓練中心)亦應協助之。

(二) 各校(訓練中心)應安排具備廉政領域專業師資授課。

(三) 業管單位應建立並實施廉潔教育課程輔訪機制，以評估課程實

施與相關推動措施成效，並作為課程改進及增進學員學習之參考。

- (四) 為瞭解廉潔教育在提升受教者廉正意識、降低機關貪腐風險及落實政策透明、課責等面向之實益，業管單位應實施長期性成效評估與追蹤管考，並適時修正教學內容或調整執行方向。
- (五) 辦理教育或課程規劃等單位，應配合課程綱要實施調整相關業務。
- (六) 對於廉潔教育課程設計、教材研發、教學策略、學習評量等，積極開發並有具體事蹟者，得專案檢討議獎。